

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 181-ОД от 31.08.2024.

Программа внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Направление: общинтеллектуальное
Степень обучения (класс): основное общее (8-9 класс)
Срок реализации 2 года

СОСТАВИТЕЛИ:

Ворыпаева Н.Н., Журавлева И.А.,
Козлова И.Е., Мелешихин М.А.,
Николаев А.Н.

«ПРОВЕРЕНО»

И.о. заместителя директора по УР:

Попова Попова О.М.

Дата: 30.08. 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА
ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Председатель ШМО
Термелева Термелева Л.И.

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8-9 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-9х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю в каждом классе – комплекте, из них во втором полугодии 8 разовых часов по модулю «Естественнонаучная грамотность» и 8 разовых часов по

модулю «Креативное мышление». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Организация процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов

Наименование ОУ		ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево				
Количество часов в параллели всех 9 классов, выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						408 часа (ов) на 4 класса (ов)
Модули ФГ:		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 9 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2021-2022 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2021-2022 учебного года	Кол-во учебных пособий (на бумаге) у учителя по данным модулям	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 9 классах основные предметы (да/нет)
«Читательская грамотность»	1 полугодие	8 тарификация	27.08.2021	1	20	9а, Ворыпаева Н.Н./ нет 9б, Ворыпаева Н.Н. / нет 9в, Мелешихин М.А./ нет 9с, Николаев А.Н./ нет
	2 полугодие	0		20.10 – 25.10.		
«Математическая грамотность»	1 полугодие	26 тарификация	27.08.2021	3+PISA	20	9а, Ворыпаева Н.Н./ нет 9б, Ворыпаева Н.Н. / нет 9в, Мелешихин М.А./ нет 9с, Николаев А.Н./ нет
	2 полугодие	36 тарификация		1. 11. -5 .11 (вводный) электронный 25. 01.- 29.01. (промежуточный) электронный		

				15.03. – 20.03. (итоговый) апрель - PISA		
«Естественно- научная грамотность»	<i>1 полугодие</i>	8 тарификация	27.08.2021 (3.01.-9.01.)	1	50	9а, Воряпаева Н.Н./ нет 9б, Воряпаева Н.Н. / нет 9в, Мелешихин М.А./ нет 9с, Николаев А.Н./ нет
	<i>2 полугодие</i>	8 (разовые)		25.10 – 29.10.		
«Финансовая грамотность»	<i>1 полугодие</i>	0	27.08.2021	0	20	9а, Воряпаева Н.Н./ нет 9б, Воряпаева Н.Н. / нет 9в, Мелешихин М.А./ нет 9с, Николаев А.Н./ нет
	<i>2 полугодие</i>	0				
«Креативное мышление»	<i>1 полугодие</i>	8 тарификация	27.08.2021 (04.04.-10.04)	1	1	9а, Воряпаева Н.Н./ нет 9б, Воряпаева Н.Н. / нет 9в, Мелешихин М.А./ нет 9с, Николаев А.Н./ нет
	<i>2 полугодие</i>	8 (разовые)		20.12.- 24.12		
<i>ИТОГО</i>		<i>102</i>		<i>6</i>		

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

	Грамотность			
8-9 класс	Читательская	Математическая	Креативное мышление	Естественнонаучная
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Креативное мышление	Естественнонаучная
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.	Определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, естественно- научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания.</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p>	<p>Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p>
--	---	---	--	--

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимся проекта; портфолио; встроенное педагогическое наблюдение. Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>	кружок	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол</p>

2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, Диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.</p> <p>Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.</p> <p>Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.</p> <p>урок-практикум, моделирование.</p>
---	--	---	--	---

3	Модуль «Креативное мышление»	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p> <p>Проблема или определенная задача предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо минипроект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; работа в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p> <p>Беседа, демонстрация записей звуков.</p> <p>Дискуссии. Урок экспериментирования.</p>
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин.</p> <p>Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p> <p>Внутренняя среда организма.</p> <p>Кровь. Иммуитет.</p> <p>Наследственность.</p> <p>Системы жизнедеятельности человека.</p>		<p>Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.</p> <p>Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.</p> <p>Беседа.</p> <p>Презентация.</p>

9 класс

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
----------	----------------------	-------------------	------------------------------------	--------------------------------------

1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Аналитические (конструирующие) задачи.</p> <p>Работа со смешанным текстом.</p> <p>Составные тексты</p>	кружок	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.</p> <p>Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урок- исследование, брейн- ринг, конструирование.</p> <p>урок-практикум, моделирование.</p>

3	Модуль «Креативного мышления»	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p> <p>Требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.</p>		<p>Демонстрация моделей. Дебаты. Беседа. Демонстрация моделей.</p>
---	--------------------------------------	--	--	--

4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>		<p>Исследование Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. Демонстрация моделей. Моделирование.</p>
---	---	---	--	---

Тематическое планирование

8 класс

№	Раздел	Содержание воспитания	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование у обучающихся духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.	32
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	Общеинтеллектуальное воспитание. Формирование у обучающихся самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.	38
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Интеллектуальнопознавательное воспитание. Формирование у обучающихся инициативности, самостоятельности, толерантности.	16
4.	Модуль «Креативное мышление»	Гражданскопатриотическое воспитание. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания.	16

Тематическое планирование

9 класс

№	Раздел	Содержание воспитания	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование у обучающихся духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.	8
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	Общеинтеллектуальное воспитание. формирование у обучающихся самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.	62
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Интеллектуальнопознавательное воспитание. Формирование у обучающихся инициативности, самостоятельности, толерантности.	16
4.	Модуль «Креативное мышление»	Гражданскопатриотическое воспитание. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания.	16

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Читательская грамотность" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 8 часов по тарификации (разовых часов не предусмотрено).

Модуль «Читательская грамотность»

9 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	1	-
2	Мониторинг		1	1
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.		1	-
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		1	-
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).		1	-
6	Составление плана на основе исходного текста.		1	-
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		1	-
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты		1	-
	Итого:		8	1

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Математическая грамотность" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 62 часа по тарификации (разовых часов не предусмотрено).

Модуль «Математическая грамотность»

9 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Представление данных в виде таблиц	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	4	-
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими		4	-
3	Мониторинг		1	1
4	Задачи с лишними данными		4	-
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений		4	-
6	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов		4	-
7	Решение стереометрических задач		11	-
8	Мониторинг		1	1
9	Вероятностные, статистические явления и зависимости		4	-
10	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы		6	-
11	Мониторинг		1	1
12	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.		4	-

13	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	4	-
14	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	4	-
15	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	6	-
	Итого:	62	3

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Естественнонаучная грамотность" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 8 часа по тарификации и 8 разовых часов.

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

9 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие	1	-
2	Физические явления и химические превращения.		1	-
4	Отличие химических реакций от физических явлений.		2	-
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.		2	-
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		2	-

7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	<p>человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	2	-
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		3	-
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.		2	-
10	Мониторинг		1	1
	Итого:		16	1

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Креативное мышление" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 8 часов по тарификации и 8 разовых часов.

Тематическое планирование Модуль «Креативное мышление» 9 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Введение в курс	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;• к самим себе как хозяевам своей судьбы,	1	
2	Быть чуткими		1	
3	Вращение Земли		1	
4	Поймать удачу за хвост		1	
5	Название книги		1	
6	Рисунок к математическому выражению		1	
7	Трудный предмет		1	
8	Солнечные дети		1	
9	Обложка для книги		1	
10	Газетная утка		1	
11	Вещества и материалы		1	
12	Социальная реклама		1	

13	Регенеративная медицина	самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	1	
14	Мониторинг		1	1
15	Такой разный звук		1	
16	Видеть глазами души		1	
Итого:			16	1

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Методическое пособие для педагогов	«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»	Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой.	2019	Самара: СИПКРО

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Читательская грамотность" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 24 часа по тарификации и 8 разовых часов.

Модуль «Читательская грамотность»

8 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;• к самим себе как хозяевам своей судьбы,	4	-
2	Учебный текст как источник информации.		4	-
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		4	-
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)		4	-
5	Мониторинг		1	1
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.		4	-
7	Работа с текстом: как критически оценивать степень		4	-

	достоверности содержащейся в тексте информации?	самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.		
8	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		4	
9	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы		3	-
Итого:			32	1

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Математическая грамотность" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 30 часов по тарификации и 8 разовых часов.

Модуль «Математическая грамотность»

8 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его 	2	-
2	Решение тестовых задач.		4	-
3	Мониторинг		1	1
4	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение		4	-

	формулы повседневной жизни.	<p>успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 			
5	Решение тестовых задач			4	-
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.			4	-
7	Мониторинг			1	1
8	Решение тестовых задач			1	-
9	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.			4	-
10	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.			4	-
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.			1	-
12	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.			2	-
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.			2	-
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.			2	-
15	Мониторинг			2	1
	Итого:			38	3

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Естественнонаучная грамотность" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 8 часов по тарификации и 8 разовых часов.

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

8 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Занимательное электричество.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие	2	-
2	Химические процессы. Электролиз.		2	-
4	Производство и использование электроэнергии.		1	-
5	Глобальное потепление.		2	-
6	Парниковый эффект: действительность или вымысел?		2	-

7	Решение текстовых задач	<p>человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся • личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	1	-
8	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.		2	-
9	Решение текстовых задач		1	-
	Система жизнедеятельности человека		2	-
10	Мониторинг		1	1
	Итого:		16	1

Пояснительная записка

Разработанный учебно-тематический план модуля "Креативное мышление" описывает содержание модуля из расчета 3 часов в неделю, из них 8 часов по тарификации и 8 разовых часов.

Модуль «Креативное мышление»

8 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Введение в курс	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы,	1	-
2	Быть чуткими		2	-
3	Вращение Земли		3	-
4	Поймать удачу за хвост		2	-
5	Название книги		2	-
6	Трудный предмет		3	-
7	Рисунок к математическому выражению		2	-
8	Проведение итоговой аттестации		1	1

		самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.		
	Итого:		16	1

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Методическое пособие для педагогов	«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»	Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой.	2019	Самара: СИПКРО